

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

Утверждаю:
Директор
КГБОУ «Минусинская
школа №8»
Д. С. Бушмакин

31/08.2022г.



Согласовано:
Зам. директора по УВР
О.В.Ступак

31.08.2022г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от « » _____ 2022 г.
руководитель МО
Скипор Г. Ф.

**Рабочая программа
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
по формированию вычислительных навыков в пределах 1000000
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Восьмой год обучения

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель – дефектолог Лохмытко Ю. В.

г. Минусинск

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Статус программы	Рабочая программа индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по формированию вычислительных навыков в пределах 1000000.
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Минусинской школы №8» 4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)	
Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)	Обучающийся 8 «А» класса
Сроки освоения программы	1 год
Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)	
Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)	Согласно расписанию 3 раза в неделю (продолжительность занятия 20 минут)
Форма обучения (очное/индивидуальное обучение (на дому))	очное
Информация об используемом учебнике	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Математические представления у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. В структуре психики такого ребенка отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости наиболее нарушенным является мышление. При выполнении заданий математического содержания проявляется слабость мыслительных операций – нарушение процессов анализа и синтеза, косвенность и инертность мышления. Нарушения в процессе мыслительной деятельности приводят к тому, что овладению математическими знаниями препятствует непосредственное, конкретное восприятие, которое становится доминирующим.

Отмечается «застывание» на принятом способе решения примеров, задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную. Например, дети, научившись умножать числа, с большим трудом овладевают приемами деления. Недостатки мышления проявляются также в стереотипности ответов. Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, так как за словами, которые они пытаются механически заучить, нет реальных представлений. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер.

Перенос полученных знаний и умений и их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации составляет трудность для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях.

Формирование и развитие математических представлений и навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поэтапный процесс, который зависит от комплекса факторов, определяющих структуру нарушений у детей, и особенностей их обучения.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к практической деятельности.

В системе коррекционно – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) большое внимание уделяется процессу формирования вычислительных навыков. Достижению положительной динамики в формировании вычислительных навыков способствует целенаправленное применение различных методов и приемов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель данной программы: закрепление и совершенствование вычислительных навыков сложения и вычитания, умножения и деления целых чисел в пределах 1000 000 и десятичных дробей.

Задачи:

- Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах 1000000.
- Закреплять навык записывать числа в таблицу разрядов и классов.
- совершенствование умения выполнять арифметические действия с многозначными целыми числами письменно в пределах 1000 000 и десятичными дробями.
- Развивать умения решать арифметические задачи.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас.
- Развивать зрительно – моторную координацию.
- Формировать позитивную мотивацию к учебной деятельности.

2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

Для успешного формирования математических представлений работа с детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) реализуется с учетом следующих дидактических принципов:

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.
- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.
- *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

3. Структура коррекционно-развивающих занятий

Сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по следующему плану.

Этапы работы: подготовительный, коррекционный, заключительный.

На подготовительном этапе проводится диагностика математических знаний и умений обучающихся, уточняется уровень актуального развития ребенка, формируется представление о состоянии здоровья и резервных возможностях организма.

На коррекционном этапе решаются задачи по развитию вычислительных навыков.

На этом этапе учитель—дефектолог использует специальные приемы и методы обеспечивающие удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся, предоставляет им дозированную помощь, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом коррекционно-развивающих занятий является перенос формируемых в них умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционной программы специалиста с программным учебным материалом.

Каждое коррекционное занятие оснащается необходимым наглядным и раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация работы на этом этапе предполагает также обучение родителей отдельным психолого – педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

На заключительном этапе после проведенной работы осуществляется диагностика сформированности вычислительных навыков.

4. Форма организации программы.

Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на обеспечение коррекции в развитии познавательных процессов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20 минут, в специально оборудованном кабинете.

5. Система оценки достижения ожидаемых результатов.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3 раза в год проводится диагностическое обследование: в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год. Результативность обучения оценивается только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ребенка.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности учащегося, а также запрос учащегося на различные виды помощи:

- контролирующая помощь – предполагает выполнение задания обучающимся под контролем взрослого;
- направляющая помощь - предусмотрена для случаев, когда у обучающегося возникают затруднения в определении средств, способов, планирования деятельности, в определении первого шага последующих;
- организующая помощь - предполагает уточнение и разъяснение инструкции;
- стимулирующая помощь - используется в ситуации, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или, когда работа выполнена неверно;
- обучающая помощь - когда указанные виды помощи не эффективны.

6. Специальные педагогические условия.

- Эмоционально – положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно – воспитательных задач, учитывающих его актуальные и потенциальные возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

7. Предполагаемые результаты обучения:

Учащийся должен **знать:**

- счет прямой и обратный в пределах 1000 000;
- алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- алгоритмы умножения и деления десятичных дробей;
- алгоритмы умножения и деления обыкновенных дробей;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспорта;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; порядок следования дней недели

Учащийся должен **уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять умножение и деление на однозначное, двузначное число десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;
- выполнять умножение и деление обыкновенных дробей;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть			
1	Диагностика временных представлений.	1	
2	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
3	Диагностика сформированности геометрических представлений и навыков.	1	
4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.	1	
5	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Алгоритм записи многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
6	Сложение целых чисел приемами письменных вычислений.	1	
7	Сложение десятичных дробей приемами письменных вычислений.		
8	Вычитание целых чисел приемами письменных вычислений.	1	
9	Вычитание десятичных дробей приемами письменных вычислений.	1	
10	Решение примеров со скобками на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	
11	Умножение целого числа на однозначное.	1	
12	Деление целого числа на однозначное.	1	
13	Решение примеров и задач на умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1	
14	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	
15	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	
16	Решение примеров и задач на умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1	
17	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
18	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	
19	Умножение целых чисел на двузначное число.		
20	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	
21	Решение примеров и задач на умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	
22	Деление целых чисел на двузначное число.	1	
23	Решение примеров на деление десятичных дробей на двузначное число.	1	
24	Решение задач на деление десятичных дробей на двузначное число.	1	
25	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
II четверть			
1	Виды углов. Понятие «угол». Различие углов. Основные приёмы построения.	1	
2	Градус. Градусное измерение. Построение углов заданной градусной мерой.	1	
3	Измерение углов с помощью транспортира.	1	
4	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	1	
5	Преобразование дробей. Сокращение дробей.	1	
6	Преобразование дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом.	1	
7	Преобразование дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	
8	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	
9	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	
10	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	
11	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	
12	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	
13	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
14	Решение примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
15	Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	
16	Нахождение дроби от числа.	1	
17	Нахождение числа по одной его доле.	1	
18	Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	1	
19	Диагностика временных представлений.	1	
20	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
21	Диагностика сформированности геометрических представлений и навыков.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
III четверть			
1	Понятие площади. Меры площади.	1	
2	Вычисление площади квадрата и прямоугольника. Формула нахождения площади.	1	
3	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	1	
4	Преобразование обыкновенных дробей	1	
5	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число	1	
6	Умножение обыкновенных дробей на двузначное число.	1	

7	Деление обыкновенных дробей на однозначное число	1	
8	Деление обыкновенных дробей на двузначное число	1	
9	Решение примеров и задач на умножение и деление обыкновенных дробей	1	
10	Умножение смешанных чисел.	1	
11	Деление смешанных чисел.	1	
12	Решение примеров и задач на умножение и деление смешанных чисел.	1	
13	Числа, полученные при измерении величин. Соотношение мер величин.	1	
14	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	
15	Представление чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей.	1	
16	Представление чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей.	1	
17	Запись десятичных дробей в виде целых чисел.	1	
18	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	
19	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
20	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
21	Решение уравнений.	1	
22	Решение задач с помощью уравнений.	1	
23	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	
24	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	
25	Решение примеров и задач на умножение чисел, полученных при измерении.	1	
26	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	
27	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1	
28	Решение примеров и задач на деление чисел, полученных при измерении.	1	
29	Решение примеров и задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
IV четверть			
1	Меры площади. Линейные и квадратные меры. Соотношение единиц измерения площади.	1	
2	Преобразование мер, полученных при измерении площади.	1	
3	Представление чисел, полученных при измерении площади в виде десятичных дробей.	1	
4	Представление десятичных дробей в виде чисел, полученных при измерении площади.	1	

5	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (сложение и вычитание).	1	
6	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (умножение и деление).	1	
7	Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1	
9	Решение задач на нахождение периметра четырехугольников.	1	
10	Линии и геометрические фигуры. Основные способы построений.	1	
11	Длина окружности. Формула длины окружности. Применение формулы длины окружности при решении задач	1	
12	Площадь круга. Формула площади круга. Использование формул при решении задач.	1	
13	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1	
14	Сложение целых и дробных чисел.	1	
15	Вычитание целых и дробных чисел.	1	
16	Решение задач и примеров на сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	
17	Умножение целых чисел.	1	
18	Умножение дробных чисел.	1	
19	Деление целых чисел.	1	
20	Деление дробных чисел.	1	
21	Решение примеров на порядок действий.	1	
22	Решение задач и примеров на умножение и деление целых и дробных чисел.	1	
23	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	
24	Решение арифметических задач на все действия с целыми и дробными числами.	1	
25	Геометрические построения.	1	
26	Диагностика временных представлений.	1	
27	Диагностика вычислительных навыков и умений.	1	
28	Диагностика сформированности геометрических представлений и навыков.	1	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Минусинской школы №8»</p> <p>2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида/Перова М. Н./ М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001</p>	<p>- наглядный иллюстративный материал по темам;</p> <p>- изображения геометрических фигур, объектов окружающей действительности;</p> <p>- таблица умножения;</p> <p>- таблицы соотношений мер</p>	<p>- цветные карандаши,</p> <p>- линейка,</p> <p>- транспортир,</p> <p>- набор геометрических тел;</p> <p>- плоские геометрические фигуры.</p>